

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыкальное образование.

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного и начального образования Ширяева Ю. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях введения ФГОС ДО.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06. ДВ. 02.02 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» изучается в составе модуля К.М.06 «предметно-методический модуль» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание педагогической терминологии, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, эффективных форм и методов обучения и воспитания и пр.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Этнопедагогика», «Современные системы дошкольного образования за рубежом». «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии игрового обучения дошкольников», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Организация исследовательской деятельности в предметной области», «Современные технологии в дошкольном образовании», «История дошкольного образования», «Педагогический практикум», «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», «Организация предметно-развивающей среды в детском саду», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием», «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников», «Воспитание дошкольников и

младших школьников в поликультурной образовательной среде», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

**ПК-12** Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – актуальные проблемы и тенденции развития социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на современном этапе; – проблемы воспитательно-образовательной работы
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>		<p>в дошкольной образовательной организации (далее ДОО);  – программно-методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;  – методы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников;  – современные методики и технологии организации воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО;  – способы конструирования и моделирования содержания дошкольного образования по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;  – особенности усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;  – специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;  – условия развития общения и взаимодействия ребёнка</p>
--	--	---

		<p>со взрослыми и сверстниками;  – формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО;  – особенности проектирования программ по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных особенностей;  – формулировать и решать задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с теоретическими и практическими знаниями в области дошкольного образования.  уметь:  – анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты;  – осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников;</li> <li>– грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>– осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;</li> <li>– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического</li> </ul>
--	--	---

		<p>процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;</li> <li>– работать со справочной литературой;</li> <li>– организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</li> <li>– применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста;</li> <li>– способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО;</li> <li>– технологией гармоничной</li> </ul>
--	--	---

		<p>социализации ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>– методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</li> <li>– современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности детей дошкольного возраста для грамотной организации педагогического процесса с дошкольниками по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>– особенности педагогического процесса в дошкольной организации;</li> <li>– структурные элементы НОД по социально-</li> </ul>

		<p>коммуникативному развитию дошкольников; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание, формы, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять грамотный отбор дидактических средств в целях социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа педагогической деятельности в ДОО;</li> <li>– технологией социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками организации социально-коммуникативного развития в дошкольной организации.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

## **Содержание модуля 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

Введение в курс по выбору. Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» в системе подготовки бакалавра педагогики.

Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Понятие «Социализация» в психолого-педагогической литературе. Социализация – как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих социальной группе и обществу в целом, «усвоение индивидом социального опыта» (Р. С. Буре). Социализация в специально созданных воспитательных организациях (А. В. Мудрик). Процесс социализации - как «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, овладение определенными ролями и функциями» в работах Б. Д. Парыгина. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях рассматривающих развитие форм общения старших дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно - ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.), образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей дошкольного возраста. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях;- формирование у ребёнка чувства патриотизма. Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважение их мнения, желания, взглядов. Приобщение детей к ценностному сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий. Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Формирование коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Формирование у детей социальных навыков в поведении: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.

**Содержание модуля 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников. Совершенствование содержания формирования начал нравственного сознания детей в ДОО.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Современные технологии и авторские программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, познавательная, коммуникативная, конструктивная, проектная). Удовлетворение коммуникативных потребностей во взаимодействии со сверстниками. Современные формы организации образовательной деятельности детей: конкурсы, игра, экскурсии, праздники, викторины, исследования. Средства народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Оптимизация работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию в условиях семейного воспитания. Формы и направления работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: педагогические беседы, практикумы, тренинги, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместная проектная деятельность, конференции.

Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика и критерии оценки уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Первичный и итоговый мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Промежуточные и планируемые результаты по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Индивидуальная карта освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Количественные уровни социально-коммуникативного развития дошкольников.

### **5.1. Содержание лекций**

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Содержание модуля 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

#### **Тема: Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников (2 ч.).**

Понятие «Социализация» в психолого-педагогической литературе. Социализация – как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих социальной группе и обществу в целом, «усвоение индивидом социального опыта» (Р. С. Буре). Социализация в специально созданных воспитательных организациях (А. В. Мудрик). Процесс социализации - как «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, овладение определенными ролями и функциями» в работах Б. Д. Парыгина. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях рассматривающих развитие форм общения старших дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно - ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина,

Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.), образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей дошкольного возраста. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях;- формирование у ребёнка чувства патриотизма.

Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважение их мнения, желания, взглядов. Приобщение детей к ценностному сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий. Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Формирование коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Формирование у детей социальных навыков в поведении: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.

## **Содержание модуля 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

### **Тема: Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 ч.).**

Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников. Совершенствование содержания формирования начал нравственного сознания детей в ДОО.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Современные технологии и авторские программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития

детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, познавательная, коммуникативная, конструктивная, проектная). Удовлетворение коммуникативных потребностей во взаимодействии со сверстниками. Современные формы организации образовательной деятельности детей: конкурсы, игра, экскурсии, праздники, викторины, исследования. Средства народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Оптимизация работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию в условиях семейного воспитания. Формы и направления работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: педагогические беседы, практикумы, тренинги, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместная проектная деятельность, конференции.

Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика и критерии оценки уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Первичный и итоговый мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников. Промежуточные и планируемые результаты по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Индивидуальная карта освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Количественные уровни социально-коммуникативного развития дошкольников.

## **5.2. Содержание практических занятий**

**Модуль 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (2 ч.).**

**Тема: Введение в курс по выбору (1 ч.).**

***Вопросы для обсуждения***

1. Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС» в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов.

2. Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса.

3. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору.

4. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

**Тема: Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (1 ч.).**

***Вопросы для обсуждения***

1. Развитие коммуникативной и социальной компетентности детей дошкольного возраста.

2. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения.

3. Формирование у ребёнка чувства патриотизма.

4. Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим.

5. Приобщение детей к ценностному сотрудничеству с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий.

6. Развитие у детей чувства ответственности.

7. Формирование коммуникативной компетентности и распознавание эмоциональных переживаний в дошкольном возрасте.

8. Формирование у детей социальных навыков в поведении: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.

**Модуль 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (4 ч.).**

**Тема: Современные технологии и авторские программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 ч.).**

***Вопросы для обсуждения***

1. Принципы реализации программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

3. Вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию: обзор современных программ социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО.

5. Средства народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

6. Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

**Тема: Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников (2 ч.).**

***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Специфика первичного и итогового мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.

3. Основные формы и средства проведения мониторинга детского развития.

4. Наблюдение как метод диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.

5. Оценка уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Индивидуальная карта освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Модуль 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (58 ч.).**

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев, мероприятий, их фрагментов

Разработайте тематику НОД для дошкольников по решению задач социально-коммуникативного развития.

Подберите и предложите комплекс игр, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).

Составьте перечень художественных произведений, используемых в работе с дошкольниками младшего, среднего и старшего возраста в целях решения задач социально-коммуникативного развития.

Разработайте развернутый конспект НОД для дошкольников конкретной возрастной группы по решению задач социально-коммуникативного развития. Раскройте технологию применения любой образовательной педагогической технологии в работе с детьми.

Разработайте конспекты НОД для дошкольников по следующим направлениям:

- формирование положительного самоощущения;
- формирования чувства патриотизма;
- воспитания положительного отношения к окружающим;
- развитие чувства ответственности;
- формирование и распознавание эмоциональных переживаний;
- формирование социальных навыков.

Вид СРС: Работа с презентацией

Составьте презентацию по теме: «Основные факторы социализации дошкольника», покажите их значение для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Составьте презентацию по теме: «Основные формы образовательной деятельности с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию».

Подберите и создайте банк электронных презентаций для дошкольников по социально-коммуникативному развитию.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Необходимо изучить статьи из периодической печати педагогов-практиков образовательных организации своего и других регионов об опыте их работы по организации социально-коммуникативного развития, организации пространственной среды для решения задач социально-коммуникативного развития.

ВИД СРС: Работа с нормативно-правовыми документами.

Изучите ФГОС ДО и определите основные задачи в рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вид СРС: Работа с первоисточниками.

Проанализируйте определение понятия «социально-коммуникативное развитие», используя психологический, педагогический и социальный словари.

Изучите литературные источники по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

ВИД СРС: Проект

Разработайте проект для дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

## **Модуль 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (20 ч.).**

Вид СРС: Работа с презентацией.

Подготовьте проект-презентацию по теме: «Современные способы организации предметно-пространственной среды в ДОО», покажите значение современного оборудования в развитии социальной компетентности дошкольника.

Подготовьте презентацию любой современной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий.

Разработайте педагогические рекомендации для педагогов по организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Подберите различные средства народной педагогики, используемые в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников. Составьте конспект НОД с их использованием.

Вид СРС: Работа с программными документами.

Разработайте план реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с дошкольниками конкретной возрастной группы (младший, средний, старший), используя различные формы образовательной деятельности с дошкольниками.

Проанализируйте состояния проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте в основных и дополнительных современных программах дошкольного образования.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Используя опыт педагогической работы дошкольных образовательных организаций, а также свой педагогический опыт, покажите и продемонстрируйте реализацию задач социально-коммуникативного развития в различных видах деятельности с дошкольниками.

Вид СРС: Проект.

Разработайте конспект творческого совместного детско-родительского проекта с целью решения задач социально-коммуникативного развития.

Разработайте проект рабочей тетради для детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию. Составьте пояснительную записку к рабочей тетради.

На последнем занятии предусмотрена защита проекта по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

## **7. Тематика курсовых работ. Не предусмотрены**

## **8. Оценочные средства по дисциплине**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
-----------------	-------------------------------	------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

							Ь	
ПК-11	+	+				+	+	
ПК-12		+	+	+	+	+	+	

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) или 2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (зачтено) или 3 (удовлетворительно) Пороговый	4 (зачтено) или 4 (хорошо) Базовый	5 (зачтено) или 5 (отлично) Повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Не демонстрирует в устных ответах и при выполнении учебных заданий теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но не систематически в устных ответах и при выполнении учебных заданий использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными пробелами в устных ответах и при выполнении учебных заданий использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Успешно и грамотно в устных ответах и при выполнении учебных заданий использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	В целом успешно, но не всегда грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с	Успешно, систематически и грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с

	обучения и в области образования.	обучения и в области образования	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Фрагментарно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не достаточно самостоятельно и грамотно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Успешно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не достаточно самостоятельно и грамотно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Успешно и систематически анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Модуль 1 «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

##### Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.1, ПК-11.2.)

1. Создайте папку-портфолио для сбора основных работ по курсу.
2. Составьте таблицу «Связь курса с другими областями знаний».
3. Используя разнообразные источники, подобрать определения основным понятиям курса, покажите их взаимосвязь.
4. Составьте презентацию по теме: «Основные факторы социализации дошкольника», покажите их значение для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
5. Составьте таблицу «Идеи социально-личностного развития в трудах отечественных и зарубежных педагогов»:

Исторический период	Персоналии (фамилия, имя, отчество педагога, общественног о деятеля)	Педагогические идеи	Вклад в теорию социально-коммуникативного развития (основные работы)

6. Обоснуйте актуальность и конкретными примерами докажете необходимость решения проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте.
7. Составьте характерный портрет ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и покажите особенности социально-коммуникативного развития на конкретном возрастном этапе.
8. Охарактеризуйте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастом.
9. Покажите на конкретном примере использование определенного метода в работе с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию.
10. В рамках решения задач социально-коммуникативного развития предложите для реализации с дошкольниками тематику проектной деятельности.

11. Из опыта своей практической деятельности продемонстрируйте элементы эффективного общения с дошкольниками.

12. Предложите перечень нетрадиционных форм работы с дошкольниками по организации социально-коммуникативного развития.

13. Составьте примерный план проведения досуговой деятельности со старшими дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.

14. Создайте игротеку (дидактические, подвижные, настольно-печатные и др.) для детей конкретной возрастной группы (возраст детей на выбор) (2-3 игры для познавательного развития, 2-3 для речевого развития, 2-3 для социально-коммуникативного развития, 2-3 для художественно-эстетического развития, 2-3 для физического развития).

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 (индикаторы ПК-12.1, ПК-12.2).**

1. Подготовьте обоснование актуальности проекта с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.

2. Разработайте проект для дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

**Модуль 2 «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.1, ПК-11.2.)**

1. На конкретных примерах покажите взаимосвязь социального и нравственного воспитания в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.

2. Проанализируйте состояния проблемы социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте в основных и дополнительных программах дошкольного образования.

3. Используя интернет-ресурсы, изучите опыт работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в Республике Мордовия.

4. Приведите примеры интеграции образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

5. Разработайте план мероприятий с родителями по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Предложите нетрадиционные формы работы с родителями по решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (педагогические беседы, практикумы, тренинги, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместная проектная деятельность, конференции).

7. Подготовьте для работы с родителями детей конспект тренинга развития социально-коммуникативных умений.

8. Подобрать методы и методики педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.

9. Разработать алгоритм проведения наблюдения по выявлению социально-коммуникативных навыков.

10. В условиях Центра продленного дня при МордГПИ организовать мониторинг детского социально-коммуникативного развития дошкольников. Оформить полученные результаты в карте мониторинга детского развития.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12** (индикаторы ПК-12.1, ПК-12.2.).

1. Разработайте рабочую тетрадь для детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию. Составьте пояснительную записку к рабочей тетради.

2. Разработайте и предложите методики для исследования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

#### **8.4. Вопросы для промежуточной аттестации**

##### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Обоснуйте цели и задачи курса по выбору в системе подготовки будущего бакалавра педагогики.

2. Раскройте сущность, содержания понятия «социально-коммуникативное развитие» с точки зрения педагогики и психологии.

3. Охарактеризуйте понятие «социально-коммуникативное развитие» и покажите взаимосвязь с теорией и практикой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

4. Проанализируйте сущность понятия «социализация», «коммуникативное развитие» в психолого-педагогических источниках.

5. Раскройте теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Проанализируйте социальные аспекты развития ребенка в работах Р. С. Буре, А. В. Мудрика, Б. Д. Парыгина.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы социализации личности по А. В. Мудрику. Покажите их значимость для личностного становления ребенка дошкольного возраста.

8. Представьте и проанализируйте современные подходы к проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (М. И. Лисина, О. А. А. Репина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, И. В. Дубровина и другие).

9. Проанализируйте основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и раскройте их специфику.

10. Покажите конкретизацию и усложнение задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастом.

11. Раскройте особенности педагогического процесса в ДОО по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

12. Перечислите и проанализируйте современные формы образовательной деятельности с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.

13. Охарактеризуйте методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.

14. Раскройте значение режимных процессов в образовательной работе с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию.

15. Проанализируйте важность и значение образовательной деятельности в семье для социально-коммуникативного развития ребенка.

16. Проанализируйте сущность социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в проектной деятельности. Предложите тематику проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

17. Охарактеризуйте игру как средство формирования социально-коммуникативных навыков ребенка дошкольного возраста.

18. Докажите важность и значение общения как основной формы социализации ребенка дошкольного возраста. Перечислите элементы эффективного общения с дошкольником.

19. Предложите нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Покажите и охарактеризуйте их преимущества.

20. Раскройте содержание и специфику работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

21. Покажите необходимость развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

22. Охарактеризуйте условия для формирования у ребенка положительного самоощущения в ДОО.

23. Покажите возможности формирования патриотических чувств в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками в ДОО.

24. Обоснуйте особенности формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе общения.

25. Покажите специфику и особенности формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности и самостоятельной работы.

26. Покажите возможности и охарактеризуйте особенности развития эмоциональных переживаний у детей дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОО.

27. Перечислите и охарактеризуйте педагогические условия эффективного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

28. Раскройте значение духовно-нравственного воспитания как основы для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

29. Раскройте специфику стимулирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций.

30. Охарактеризуйте современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

31. Покажите многообразие и представьте вариативность дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

32. Раскройте значение проблемы формирования основ безопасности в дошкольном возрасте и покажите ее взаимосвязь с социально-коммуникативным развитием детей дошкольного возраста.

33. Охарактеризуйте особенности и покажите значение приобщения дошкольников к народной культуре в процессе непосредственно образовательной деятельности.

34. Охарактеризуйте работу с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о малой родине и Отечестве.

35. Охарактеризуйте процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

36. Обоснуйте интеграцию образовательных областей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

37. Проанализируйте роль и средств народной педагогики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

38. Предложите и охарактеризуйте различные способы и приемы активизации социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях семейного воспитания.

39. Рассмотрите и обозначьте способы организации и проведения мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Назовите специфические особенности проведения первичного и итогового мониторинга социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

40. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Во время зачета осуществляется устный опрос и защита проекта. Зачтено получает студент, который знает теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях введения Федерального государственного стандарта, знает и владеет современными технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также умеет применять их в практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Проект выполняется студентом на протяжении всего семестра и защищается перед зачетом.

При подготовке проекта важно соблюдение структуры :

1. Пояснительная записка с обоснованием целесообразности использования рабочей тетради в практической деятельности дошкольных организаций.

2. Основная часть (Система занимательных заданий для диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников, для разных возрастных групп ДОО или конкретной возрастной группы);

3. Список использованных источников;

4. Приложение, включающее подробные конспекты НОДов по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», культурно-досуговой деятельности или мультимедийные презентации по решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

#### Критерии для оценивания

- соответствие содержания и самостоятельной подборки поставленной цели;
- уровень реализации творческого подхода в работе;
- логика, доказательность излагаемого материала,
- компетентное формулирование педагогического замысла,
- полнота использования теоретических знаний,
- соблюдение объема (не менее 15 страниц).

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. – М. : Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.

2. Волосовец, Т. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / Т. В. Волосовец. – М. : Русское слово, 2015. – 216 с.

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова Голованова, Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – М. : Юрайт, 2016. – 377 с.

4. Гуманитарные технологии в образовании : в 3ч. Ч. 1 : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 344 с.

5. Зосимовский, А. В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте / А. В. Зосимовский. – М. : Из-во моск. ун-та, 2010. – 343 с.

6. Зурабова, К. Тайны эмпатии / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 7. – С. 91-99.

7. Козлова, А. М. Дошкольное образование / А. М. Козлова, Е. В. Никифорова, Н. А. Скопинова. – М. : ЦГЛ, 2015. – 112 с.

8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2017. – 288 с.

9. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М. : Сфера, 1998. – 123 с.
10. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами авторской сказки: монография / Л. Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2010. – 172 с.
11. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 505 с.
12. Левитина, А. Л. Воспитание нравственных качеств у детей: конспекты занятий / А. Л. Левитина, М. В. Скребцова. – М. : Сфера, 2012. – 134 с.
13. Майер, А. А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход) / А. А. Майер. – М. : Детство-Пресс, 2012. – 113 с.
14. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева Слепцова, И. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции / И. Слепцова. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
15. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников: конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. – М. : Гелиос АРВ, 2010. – 237 с.
16. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников / Л. П. Молодова. – М. : Асар, 2011. – 112 с.
17. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет / И. Ф. Мулько. – М. : Сфера, 2007. – 221 с.
18. Педагогический словарь / под ред. Т. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – М. : Академия, 2011. – 476 с.
19. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М., Мозаика-Синтез, 2012. – 120 с.
20. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение / сост. С. С. Журавлева. – Курск: ООО «Планета +», 2014. – 127 с.
21. Сурженко, Л. А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко. – СПб. : Питер, 2011. – 240 с.
22. Сушкова, И. В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни / И. В. Сушкова. – Елец: Смысл, 2006. – 179 с.
23. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни: актуальные вопросы теории и практики / И. В. Сушкова. – Елец, Смысл, 2006. – 235 с.
24. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2017. – 256 с.
25. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 2009, 250 с.

26. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Серия: приложение к журналу Управление ДОУ / Т. В. Хабарова. – М. : Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
27. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И. П. Шелухина. – М. : Флинта, 2006. – 152 с.
28. Шорыгина, Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. – М. Сфера, 2013. – 96 с.
29. Эмоционально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост.: М. С. Орехова, Л. И. Бударина. – Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2010. – 91 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2019. – 80 с.
2. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2019. - 88 с.
3. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2020. – 120 с.
4. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2020. - 96 с.
5. Абрамова, Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет / Л. Абрамова, И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2020. - 128 с.
6. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Е. Н. Толкачева и другие. – М. : Владос, 2016. – 316 с.
7. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов. – М. : Юрайт, 2019. – 150 с.
8. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
9. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2019. – 59 с.
10. Афонькина, Ю. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – М. : Учитель, 2013. – 245 с.

11. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду / Т. И. Бабаева. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 132 с.

12. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: учеб. пособие / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

13. Белая, К. Ю. Интеграция как инструмент создания новой модели ДОУ / К. Ю. Белая, Н. Н. Павленко, Л. А. Горохова, Т. Н. Карачунская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4. – С. 89 - 96.

14. Беляевскова, Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г. Д. Беляевскова. – М. : Учитель, 2016. – 205 с

15. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

16. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Юрайт, 2018. – 218 с.

17. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – М. : Юрайт, 2016. – 477 с. Вакуленко, Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю. А. Вакуленко. - Москва: Огни, 2016. – 605 с.

18. Буре, Р. С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: программа / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 2009. – 141 с.

19. Вакуленко, О. В. Мониторинг воспитания гуманных отношений у дошкольников / О. В. Вакуленко // Педагогический мониторинг образовательного процесса: Материалы рос. науч.-практ. конф. ч. 2. – Шадринск: ШТПИ, 2000. – С. 118-121.

20. Вакуленко, О. В. Развитие нравственных чувств и эмоций в период дошкольного детства как основа становления гуманных отношений / О. В. Вакуленко, К. Е. Прахова // Особенности эмоциональной сферы личности: сб. науч. ст. / Шадринск, 2000. – С. 74-84.

21. Верещагина, Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) по ФГОС / Н. В. Верещагина. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 119 с.

22. Вершинина, Н. Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в ДОУ: справочно-методические материалы / Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – М. : Учитель, 2011. – 111 с.

23. Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях. – М. : Просвещение, 2014. – 216 с.

24. Гладышева, Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности. Разновозрастная группа детей

3-7 лет. Декабрь-Февраль. ФГОС ДО / Н. Н. Гладышева. – М. : Учитель, 2015. – 113 с

25. Голицина, Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход / Н. С. Голицина. – М. : Скрипторий, 2015. – 217 с.

26. Грюнелиус, М. Элизабет. Воспитание детей дошкольного возраста / М. Элизабет Грюнелиус. – М. : Деметра, 2010. – 96 с.

27. Девина, И. А. Учимся понимать людей (4-6 лет) / И. А. Девина. – М. : Скрипторий, 2000. – 113 с.

28. Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста / В. А. Деркунская, А. Г. Рындина. – М. : Центр педагогического образования, 2013. – 131 с.

29. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М. : Центр педагогического образования, 2013. – 107 с.

30. Дмитриенко, З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З. С. Дмитриенко. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

31. Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада / О. В. Дыбина. – М. : Мозайка-Синтез, 2012. – 183 с.

32. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-7 лет. Занятия с элементами психогимнастики / Г. Н. Жучкова. – М. : Сфера, 2003. – 114 с.

33. Зебзеева, В. А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников / В. А. Зебзеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 23-36.

34. Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 256 с.

35. Казакова, Р. Г. Смотрим и рисуем мультфильмы / Р. Г. Казакова. – М. : Сфера, 2013. – 128 с.

36. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования: учебное пособие. - М. : Академкнига, 2012. – 192 с.

37. Калинина, Т. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Т. Калинина, Т. Кротова, Ю. Дмитриев. – М. : МГПУ, 2016. – 230 с.

38. Каратаева, Н. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Каратаева, О. Крежевских. – М. : Юрайт, 2019. – 118 с.

39. Князева, О. Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Сфера, 2004. – 175 с.

40. Козлова, А. Работа с семьей в ДОО. Современные подходы / А. Козлова, Р. Дешеулина. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
41. Козлова, С. А. Я – Человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1. – С. 3-14.
42. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие / Л. В. Кокуева. – М. : Аркти, 2012. – 248 с.
43. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Кокуева. – М. : Аркти, 2011. – 144 с.
44. Коломеец, Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий / Н. В. Коломеец. – М. : Учитель, 2015. – 134 с.
45. Комарова, И. А. Дом наших улыбок: методика организации по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, Н. В. Ершов. – Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2012. – 78 с.
46. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 228 с.
47. Комарова, Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников / Т. С. Комарова. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 256 с.
48. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозайка-Синтез, 2014. – 128 с.
49. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей. 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Методическое руководство / сост. Н. Мурченко. – Волгоград : Учитель, 2018. – 180 с.
50. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие / Н. А. Кочкина. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 174 с.
51. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми. 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Методическое руководство / сост. И. Недомеркова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 210 с.
52. Комратова, Н. Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2006. – 202 с.
53. Коробицина, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия / Е. В. Коробицина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 150 с.

54. Котова, Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития / Е. В. Котова. – М. : Скрипторий, 2007. – 186 с.
55. Краткий словарь художественных терминов по изобразительному искусству / под ред. Н. М. Сокольниковой. – В 4ч., Ч.-2. – Обнинск, Титул, 2010. – 196 с.
56. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А. В. Кроткова. – М. : Сфера, 2007. – 132 с.
57. Кудрявцев, В. Т. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В. Т. Кудрявцев. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 144 с.
58. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И. Н. Курочкина. – М. : Сфера, 2001. – 117 с.
59. Лопатина, А. Хорошая страна Дружба / А. Лопатина, М. Скребцова. – М. : Самиздай. – 2012. – 136 с.
60. Малова, В. В. Конспекты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / В. В. Малова. – М. : Владос, 2010. – 360 с.
61. Масалова, Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Масалова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
62. Маханева, М. Д. Мы с друзьями – целый мир (социально-эмоциональное развитие детей 7-10 лет / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2007. – 115 с.
63. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учебное пособие / Н. В. Микляева. – М. : Академия, 2018. – 640 с.
64. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В. М. Минаева. – М. : Сфера, 1999. – 140 с.
65. Мониторинг в детском саду: Методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
66. Мониторинг в детском саду: науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 590 с.: ил. – (Как работать по программе «Детство»).
67. Мониторинг в современном детском саду : метод. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.
68. Мосалова, Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Мосалова. – СПб. : Детство-Пресс. – 247 с.
69. Некрасова, М. А. Народное искусство как часть культуры / М. А. Некрасова. – М. : Искусство, 2011. – 344 с.
70. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / сост. Н. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 127 с.
71. Нищева, Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 89 с.

72. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной, В. Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 2012. – 278 с.
73. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 123 с.
74. Образцова, Л. Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей / Л. Н. Образцова. – М. : АСТ, 2010. – 189 с.
75. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
76. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М. : Генезис, 2008. – 118 с.
77. Педагогика. Учебник для Вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. П. Тряпициной. – СПб. : Питер, 2018. – 16 с.
78. Пенькова, Л. Ландшафтный дизайн детского сада / Л. Пенькова, Е. Безгина, Т. Евфратова. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
79. Петрова, В. Азбука нравственного взросления / В. Петрова, Н. Трофимова, И. Хомякова, Т. Стульник. – СПб: Питер, 2010. – 304 с.
80. Пономаренко, Т. О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей / Т. О. Пономаренко // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 10-14.
81. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. - № 265. – 25.11.2013.
82. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Просвещение, 2005. – 268 с.
83. Результаты итогового мониторинга детского развития: уровни развития интегративных качеств: подготовительная к школе группа / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 24 с.
84. Результаты мониторинга детского развития: уровни развития интегративных качеств: старшая группа / авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 24 с.
85. Результаты мониторинга детского развития: уровни развития интегративных качеств: средняя группа / авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 24 с.
86. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 89 с.

87. Слепцова, И. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов / И. Слепцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2018.- 160 с.
88. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
89. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
90. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Развития общения детей со сверстниками / Е. О. Смирнова. – М. : Мозайка-Синтез, 2014. – 177 с.
91. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: методическое пособие / сост. С. В. Кочнева. – М. : УЦ Перспектива, 2012. – 104 с.
92. Современные технологии образования дошкольников / сост. Е. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 222 с.
93. Современный словарь-справочник по искусству / под ред. авт. сост. А. А. Мелик-Пашаев. – М. : ООО АСТ, 2000. – 816 с.
94. Стефанко, А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / А. В. Стефанко. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 112 с.
95. Сушкова, И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И. В. Сушкова. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.
96. Сушкова, И. В. Чувствую! Знаю! Поступаю!: Экспериментальная программа и методические рекомендации по формированию начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни / И. В. Сушкова. – Елец, Смысл, 2005. – 148 с.
97. Тимофеева, Н. В. Занятия в детском саду. Современные критерии. Схемы анализа, конспекты занятий / Н. В. Тимофеева. – М. : Учитель, 2014. – 125 с.
98. Тимофеева, Н. В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / Н. В. Тимофеева. – М. : Учитель, 2014. – 99 с.
99. Тугушева, Г. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. Тугушева. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 74 с.
100. Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 4–12.
101. Феоктистова, Т. Г. О программе духовно-нравственного воспитания дошкольников / Т. Г. Феоктистова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6. – С. 56-74.
102. Формирование гуманистической направленности личности дошкольника средствами сказки: организация экспериментальной работы.

Пособие для воспитателей детского сада, студентов пед. вузов / под ред. Ю. А. Афонькиной. – Мурманск: МГПИ, 2002. – 39с.

103. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л. В. Кунецовой, М. А. Панфиловой. – Волгоград : Учитель, 2012. – 110 с.

104. Чермашенцева, О. В. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 156 с.

105. Ширяева, Ю. Г. Формирование гуманистической направленности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познания искусства анималистического жанра: диссерт. канд. пед. наук / Ю. Г. Ширяева. – М. , 2009. – 220 с.

106. Шитова, Е. В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. Выпуск 1. / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 75 с.

107. Шитова, Е. В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 148 с.

108. Шишова, Т. П. Как воспитать в ребёнке ответственность? / Т. П. Шишова. – М. : Сфера. – 2010. – 95 с.

109. Шмони́на, Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы / Л. В. Шмони́на. – Волгоград : Учитель, 2014. – 115 с.

110. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2015. – 107 с.

111. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина / под ред. С. Н. Юревич. – М. : Юрайт, 2018. – 181 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

[www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) – Стандарт «Педагогическое образование»

[www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585) – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях

[www.detskiysad.ru/ped/ped169.html](http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html) – Понятие о методах обучения и их классификация

<http://paidagogos.com/?p=94> – Классификация методов обучения  
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm> – К вопросу о классификации методов обучения  
– <http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/ShiryaevaUG.doc> - Автореферат Ю. Г. Ширяевой «Формировании гуманистической направленности у детей в процессе познания искусства анималистического жанра»;  
– <http://www.roman.by/r-73400.html> - реферат «Формирование гуманистической направленности личности».  
– <http://www.rebenok.com>,  
– <http://www.detskiysad.ru/>, <http://www.razvivashki.ru>.  
– <http://www.koob.ru/> – Книги по педагогике и психологии;  
– <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека (СПб, м. «Парк Победы») – электронные каталоги;  
– <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва);  
– <http://www.2мира.рф/> – Полезный сайт для родителей и детей;  
– <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/innovacii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Социальная сеть работников образования;  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_min.asp?ob\\_no=90629](http://www.school.edu.ru/dok_min.asp?ob_no=90629) [Электронный ресурс]. – URL: - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151.  
[http://минобрнауки.рф/документы/2474/айл/901/Госпрограмма\\_Развитие\\_образова-ния.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/айл/901/Госпрограмма_Развитие_образова-ния.pdf)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### ***12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **Основное оборудование:**

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **Основное оборудование:**

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)